



UNIDOSUS

STRONGER COMMUNITIES. STRONGER AMERICA.

Generar y Mantener el Sentido de Pertenencia de los Niños de Preescolar en el Salón de Clases

Introducción

En 2018, UnidosUS condujo diez grupos focales con maestras* de EIT (Educación Infantil Temprana) de nuestras organizaciones afiliadas que operan programas de educación preescolar. Los grupos focales estuvieron conformados por 94 participantes de todo el país, que trabajan en programas de prekínder estatales y programas EIT financiados por el gobierno federal. Estas participantes nos proporcionaron información sobre las estrategias y las prácticas que utilizan para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños latinos.

Aprendizaje y desarrollo: ¿qué tanto importan los sentimientos de los niños?

En 2018, la Academia Nacional de Ciencias, Ingeniería y Medicina (NASEM, por sus siglas en inglés) publicó una síntesis de investigación titulada *How People Learn II* (Cómo aprende la gente II) que habla sobre las funciones y los procesos del aprendizaje humano, y es la actualización de la versión anterior publicada en 2000.

Uno de los cambios importantes en el informe de 2018, es que el *sentido de pertenencia* de los niños se identifica como un componente fundamental de un ambiente de aprendizaje eficaz:

“La motivación por aprender se despierta en los estudiantes de todas las edades cuando perciben que “pertenecen” a la escuela o al ambiente de aprendizaje y cuando el entorno promueve su sentido de agencia y propósito” (NASEM 2018, 25).



* Los grupos focales fueron compuestos por 94 participantes (91 mujeres y 3 maestros) y formaron parte de un proyecto que se centró en las experiencias de maestras latinas. Por esta razón, hemos utilizado la versión femenina de “maestros” (“maestras”) a lo largo de este documento.

Las escuelas y los salones de clases son tanto entornos sociales como lugares de aprendizaje académico. La “pertenencia” se ha considerado ampliamente como una guía fundamental en la educación de los adolescentes, ya que repercute en una serie de factores relacionados con el bienestar, la identidad y el aprendizaje (Allen y Bowles, 2012). Aunque hay pocos estudios sobre niños en edad preescolar, varios estudios han demostrado que el sentido de pertenencia al grupo está conectado con un aumento en motivación y aprendizaje (Master y Walton, 2013). Sin lugar a dudas, si los niños pequeños no sienten una conexión con su salón de clases, sus maestros o sus compañeros, su potencial de aprendizaje y de desarrollo se ve afectado de manera negativa.



¿Qué aprendimos de los grupos focales?

Durante los grupos focales, UnidosUS hizo la siguiente pregunta a las participantes: “¿qué hace un buen maestro?”. Recibimos muchas respuestas detalladas que fueron filmadas y analizadas.

Las participantes de todas las localidades expresaron que creían firmemente en la importancia del desarrollo social y emocional de los niños y hablaron de trabajar para construir y aumentar la confianza, la autoestima y la identidad cultural de estos. En particular, hicieron hincapié en su rol para crear y desarrollar el sentido de pertenencia de los niños en su salón de clases. Tal como lo dijo una maestra:

“Yo creo que los primeros maestros somos los que tenemos un impacto en los niños, sabes, somos los que plantamos la semilla. Así que la experiencia que tengan con nosotros va... a determinar si les gusta o no la escuela”.

–Maestra de Inspire Development Centers, Sunnyside, WA



Las participantes de los grupos focales dijeron que un elemento esencial de su responsabilidad como maestras era generar y mantener un sentido sólido de pertenencia en todos los niños. Como indica la cita de arriba, algunas maestras también expresaron la creencia de que su trabajo tiene implicaciones a largo plazo en la percepción de los niños sobre los ambientes educativos futuros.



Generar un sentido de pertenencia

Las participantes de los grupos focales de UnidosUS describieron múltiples estrategias y prácticas para generar y mantener el sentido de pertenencia de los niños en el salón de clases, incluyendo:

1. Atender a los niños al momento de entrar al salón de clases en la mañana.
2. Ofrecer a los niños una variedad de actividades, “estudios” y materiales.
3. Exhibir y hacer referencia a las fotografías de los niños y sus familias en el salón de clases.
4. Conversar diariamente con los niños sobre temas que se conecten con sus propios intereses y vivencias.
5. Fomentar el sentido de “propiedad” en el salón de clases a través de modelar lenguaje que sea incluyente de los niños.
6. Establecer rutinas en el salón de clases que sean predecibles y de apoyo, pero no inflexibles.
7. Integrar actividades y materiales que reflejen la cultura y el origen de los niños en el salón de clases.

Las participantes de los grupos focales describieron la implementación de estas estrategias de la siguiente manera:

1. Atender a los niños al momento de entrar al salón de clases en la mañana.

“Tengo que estar lista para ir a saludar a los niños en cuanto llegan y para responder a cualquiera de las emociones o vivencias del hogar que traen consigo... es fundamental hacer una conexión con ellos desde el principio del día, de lo contrario, los otros niños captan la falta de conexión y eso afecta el día completo”.

–Maestra de Para Los Niños, Los Ángeles, CA



En cada uno de los grupos focales, las participantes expresaron que, todas las mañanas, de manera deliberada saludaban e interactuaban con los niños tan pronto estos llegaban al salón de clases. Las maestras reconocieron esto como un aspecto vital y necesario de su trabajo. Esta práctica ayuda a orientar a los niños en el entorno del salón de clases; responde a los diferentes estados emocionales en los que llegan; y prepara para establecer interacciones positivas durante todo el día.

Las participantes informaron que los niños llegan a reconocer y esperan este tipo de interacción. Por lo tanto, es fundamental comenzar el día con un espíritu positivo. También señalaron que no implementar esta estrategia a menudo tiene consecuencias negativas (por ejemplo: los niños mostraron niveles más altos de depresión o agresión y/o con frecuencia no entablaron interacciones significativas durante el día).



2. Ofrecer a los niños una variedad de actividades, “estudios” y materiales.

“El maestro puede ofrecerles opciones diciendo: ‘está bien, vamos a jugar con arena o vamos a hacer música con instrumentos. Luego, los niños pueden votar por lo que quieren hacer. De esta manera les permitimos expresarse y les enseñamos lo importante que es eso que quieren aprender. Y es divertido porque cada uno tiene su propia personalidad y cada uno da una opción diferente de lo que quiere hacer. A uno le gustan las ciencias mucho, así que eso hace, otro puede decir: ‘yo quiero insectos’, y así”.

—Maestra de Casa Azafrán, Nashville, TN



Las maestras generan y mantienen el sentido de pertenencia al ofrecer a los niños varias opciones durante el día. Por ejemplo: al entrar al salón de clases en la mañana se les puede preguntar en qué actividad quieren participar. Para algunos niños esto puede suponer movimiento y juego activo; para otros, la oportunidad de sentarse con su libro favorito o conversar en voz baja con la maestra.

Las maestras también les ofrecen opciones sobre los tipos de actividades en las que pueden participar durante el tiempo de juego libre, tales como ir al área de arte o jugar con bloques. A un niño que elige el área de arte se le puede ofrecer la opción de pintar con los dedos o en caballete; o una selección de colores o tipos de pinceles que puede utilizar.

El término “estudio” se utiliza en el currículo para referirse a un enfoque prolongado para investigar y aprender el material en profundidad. Por ejemplo, un salón de clases puede realizar un “estudio” sobre los insectos, el clima o las plantas durante un periodo de semanas o incluso meses. Las maestras dijeron dar opciones (por votación) a los niños acerca de los tipos de estudios que la clase llevará a cabo durante un período determinado, así como opciones sobre temas o ideas específicos para investigar y aprender más sobre estos.

3. Exhibir y hacer referencia a las fotografías de los niños y sus familias en el salón de clases.

“Ponemos fotos de los niños y sus familias en todo el salón de clases para que sientan que verdaderamente les pertenece”.

–Maestra de Inspire Development Centers, Sunnyside, WA



“Hemos tenido niños que de hecho cargan una foto de sus padres todo el día para verla y tenerla con ellos”.

–Maestra de El Concilio, Stockton, CA



Las participantes dijeron que colocaban fotografías en las casillas de los niños y en otras áreas del salón de clases. También comentaron que hacían referencia a ellas a la hora de implementar el currículo y/o durante las conversaciones con los niños. Las fotografías sirvieron para iniciar conversaciones sobre los intereses, los sentimientos y las vivencias de los niños. Las maestras los alentaron a que hablaran sobre las fotografías de su propia familia e hicieran observaciones sobre las de otros niños. Ellas informaron que pudieron extender las conversaciones con los niños al referirse a la información contenida en las fotografías.

4. Conversar diariamente con los niños sobre temas que se conecten con sus propios intereses y vivencias.

“Él siempre estaba hablando de hipopótamos, quieren esto, les gusta comer eso, ellos viven aquí y viven allá, él quería que le hablara de los hipopótamos, pero cuando me di cuenta que no tenía ningún libro sobre hipopótamos... Yo sé que a mis niños les gusta la historia de Los Tres Cochinitos. Así que inventé la de Los Tres Hipopótamos. Tomé el libro, pero le hablé de los hipopótamos y se puso muy feliz porque me tomé el tiempo para hablarle sobre algo que a él le gustaba”.

–Maestra de Guadalupe Centers, Kansas City, MO



Las maestras hablaron de iniciar y sostener conversaciones con los niños durante el día y del efecto que éstas pueden tener en el sentido de pertenencia de los niños en el salón de clases.

Las maestras invitaron a los niños a que conversaran con ellas sobre sus experiencias en casa durante el saludo de la mañana y sobre sus intereses durante la lectura de libros. También les hablaban mientras ellos jugaban, a veces sacando su “niño interno” y agachándose al nivel del niño para hablar sobre lo que estaban haciendo. Asimismo, las maestras expresaron la importancia de responder a las conversaciones iniciadas por los niños. Dijeron que priorizaban sus contestaciones a las conversaciones iniciadas por los niños y a construir relaciones más cercanas con ellos a través de estas conversaciones.

Las maestras también mencionaron que mediante las conversaciones con ellos pueden descubrir y explorar los intereses y las experiencias individuales de los niños. Igualmente, pueden observar el desarrollo de la capacidad verbal y de pensamiento, especialmente después de que estos han estado inscritos por varios meses y las conversaciones se refieren a interacciones y experiencias previas.



5. Fomentar el sentido de “propiedad” en el salón de clases a través de modelar lenguaje que sea incluyente de los niños.

*[Así es como les hablo a mis niños] “Estos son los juguetes de **nuestro** salón de clases. Es nuestra responsabilidad mantener **nuestros** juguetes en su lugar. [Y como resultado] Cuando se sienten dueños de su salón de clases, todo fluye mejor, son responsables, ellos saben que esto **nos** pertenece. No es el salón de la maestra, no es el de la escuela. Este es **mi** salón de clases, este es **mi** lugar...”*

–Maestra de Inspire Development Centers, Sunnyside, WA



A través de modelar un lenguaje intencional, las maestras generan y mantienen el sentido de pertenencia de los niños. Varias maestras describieron este enfoque como no decir “el salón de clases” o “los materiales”, sino “nuestro salón de clases” o “nuestros materiales”. También indicaron cómo el uso del lenguaje influyó en el aprendizaje y el comportamiento de los niños, y cómo estos “absorbieron” estos mensajes a lo largo del tiempo e incorporaron este aprendizaje en su propio lenguaje.

6. Establecer rutinas en el salón de clases que sean predecibles y de apoyo, pero no inflexibles.

“Es tan solo incorporar esas rutinas y hacerlos sentir seguros porque realmente no puedes seguir adelante o enseñarles a quedarse sentados o a que averigüen quiénes son, cuando no se sienten seguros en el entorno escolar”.

–Maestra de Casa Azafrán, Nashville, TN



En cada uno de los grupos focales, las maestras destacaron la importancia de establecer rutinas predecibles en su salón de clases. Muchas reconocieron que ésta es una aptitud fundamental adquirida durante sus primeros años de docencia. Convinieron ampliamente en que implementar

rutinas predecibles, mientras se es flexible con las necesidades y los intereses de los niños, fue necesario para que estos se sintieran seguros en el salón de clases, y esto se convirtió en la base para un ambiente de aprendizaje eficaz.

Al mismo tiempo, las maestras hicieron hincapié en la importancia de la flexibilidad. No describieron las “rutinas” como el cumplimiento de un horario rígido, sino más bien como un marco intencional y transparente para dirigir el salón de clases en el que se consideraron las necesidades individuales y las circunstancias especiales de los niños.

Para los niños, las rutinas predecibles fomentan el sentido de pertenencia, ya que llegan a comprender rápidamente cómo se desenvuelve el día y cómo perseguir sus intereses en el salón de clases. Para las maestras, las rutinas del salón de clases proporcionan una estructura para interactuar con los niños e implementar una variedad de experiencias de aprendizaje. Cuando los niños conocen las rutinas del salón de clases, se concentran más fácilmente en el aprendizaje de nuevas palabras e ideas.

7. Integrar actividades y materiales que reflejen las culturas y los orígenes de los niños en el salón de clases.

“...ellos vienen con todo eso [cultura, lengua materna, creencias y tradiciones] al salón de clases y tenemos que ser conscientes de ello”.

—Maestra de Guadalupe Centers, Kansas City, MO



Honar y respetar la cultura, la lengua materna, las creencias y las tradiciones de la familia de los niños fue un tema importante en todos los grupos focales. Tanto los programas como las maestras priorizan contar con materiales –juguetes, música, imágenes y libros– en el salón de clases que incluyan a personas de diferentes razas y etnias.

Este punto de vista está firmemente respaldado por investigaciones. Cómo aprende la gente II de NASEM expone que: “la cultura determina el ambiente de aprendizaje y la experiencia de cada estudiante dentro de ese ambiente: los estudiantes que encuentran el salón de clases como un entorno extraño, confuso, inhospitalario o sin apoyo se encuentran en desventaja (pág. 157)”. Crear un entorno seguro, acogedor, inclusivo y representativo promueve la equidad y el aprendizaje y desarrollo óptimos de todos los niños en el salón de clases.

Mejores prácticas

En primer lugar, UnidosUS encontró que para muchas maestras de nuestros Afiliados generar y mantener el sentido de pertenencia en los niños dentro de su salón de clases es una prioridad. Utilizan estrategias al inicio del día, desde principios hasta el fin del año escolar, para conectarse con cada niño.

En segundo lugar, las maestras combinan varias estrategias para obtener el máximo efecto. Por ejemplo, durante una conversación con un niño, la maestra puede hacer referencia a la fotografía de la familia del niño para añadir información o ideas a la conversación. O, pueden ofrecer diferentes actividades a los niños por la tarde en base a las conversaciones que mantuvieron con ellos al entrar al salón de clases por la mañana. Las maestras evalúan las respuestas y las conductas de los niños de acuerdo a sus estrategias y prácticas y las adaptan y refinan con el tiempo.

Por último, muchas maestras aportan una perspectiva a largo plazo con su trabajo. Ven que generar y mantener el sentido de pertenencia de los niños en el salón de clases de preescolar, tiene consecuencias relevantes en el desempeño y el éxito de los niños en contextos educativos futuros.

Para más información, póngase en contacto con el Dr. Robert Stechuk, director de los programas EIT, en el correo electrónico: rstechuk@unidosus.org.

Quiénes Somos

UnidosUS, anteriormente conocida como el NCLR (Consejo Nacional de La Raza) es la organización nacional más grande de apoyo y defensa de los derechos civiles de los hispanos en los Estados Unidos. A través de su exclusiva combinación de experiencia en defensa y activismo, programas y Red de Afiliados de casi 300 organizaciones comunitarias en los Estados Unidos y Puerto Rico, UnidosUS desafía simultáneamente las barreras sociales, económicas y políticas a nivel nacional y local.

Por casi 50 años, UnidosUS ha unido a comunidades y diferentes grupos que buscan el entendimiento común a través de la colaboración y que comparten el deseo de que nuestro país sea cada vez más fuerte. Para más información acerca de UnidosUS, visite unidosus.org o síguenos en [Facebook](#), [Instagram](#), y [Twitter](#).

Bibliografía

Allen, Kelly A. and Terence Bowles. 2012. "Belonging as a Guiding Principle in the Education of Adolescents."

[La pertenencia como principio rector en la educación de los adolescentes] *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 12, 108-119.

Master, Allison and Gregory M. Walton. 2013. "Minimal Groups Increase Young Children's Motivation and Learning on Group-Relevant Tasks." [Los grupos mínimos aumentan la motivación y el aprendizaje de los niños pequeños en las tareas de grupo]. *Child Development*, 84, 737-751.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2018. *How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures*. [Cómo aprende la gente II: estudiantes, contextos y culturas] Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24783>.

National Research Council. 2000. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. [Cómo aprende la gente: cerebro, mente, experiencia y escuela: edición ampliada] Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9853>.